

T.C.
ERCİŞ KAYMAKAMLIĐI
ÇATAKDİBİ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk, "Öğretmenler; Yeni Nesil Sizin Eseriniz Olacaktır." sözleriyle; eğitim-öğretim sürecini bilgi ve tecrübesiyle şekillendirerek, nesillere yol haritasını çizen öğretmenin ve buna paralel olarak öğrenmenin; tarihe geçen sözleriyle, Türk Milletinin lideri tarafından vurgulanması; eğitim ve öğretim sürecinin tesadüflere bırakılmayacak kadar önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp "öğrenci merkezli eğitim"i temel alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir. Bizler, Çatakdişi İlkokulu'nun yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır.. Sorunlarımız her zaman olacaktır. Çözümün temelinde çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile ince stratejiler yatmaktadır. Kendi halinde bırakılmış bir ortamda, plânlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, vizyonu ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı, karar ve uygulamalara bağlıdır. Bu uygulamaları Milli Eğitimin temel amaçlarına uygun olarak hayata geçirmek için varız. Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetmeyi; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmayı en temel amacımız olarak algılamaktayız. İlgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönlentmek.. Ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek. Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek. Bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönlentmek; Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak. Kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmektir. Planın hazırlanmasında emeği geçen Okul Gelişim Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Yakup DENİZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I : GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II : DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	
OKULUN MEVCUT DURUMU	
PAYDAŞ ANALİZ	
GZFT(GÜÇLÜ ,ZAYIF,FIRSAT ,TEHDİT)ANALİZİ	
GELİŞİMVE SORUN ALANLARI	
BÖLÜM III: MİSYON,VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	16
MİSYONUMUZ	
VİZYONUMUZ	
TEMEL DEĞERLERİMİZ	
BÖLÜM IV : AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	17
TEMA I : EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERİŞİM	
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	24
VI. BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	24

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yakup DENİZ	Okul Müdürü	Selçuk TANIŞ	Öğretmen
Mehmet ÇALIŞKAN	Mdr. Yardımcısı	Kemal KOŞAR	Öğretmen
Fatih GÜLTEPE	Öğretmen	Yunus DOĞAN	Gönüllü Veli
Vedat AKPINAR	Okul Aile Birliği Başkanı		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Değişen dünya şartlarında, bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaç edinen bizler, “Daha iyi bir eğitim ortamı nasıl sağlarız?” sorusunu sürekli kendimize soruyoruz. Milli Eğitim Bakanlığı 2023 eğitim vizyonu doğrultusunda toplam kalite yönetimi felsefesini benimsemiş ve bunu içselleştirmiş olan okulumuz, bu anlamdaki çalışmalarını planlı ve okul gelişim modeli kapsamında yürütmektedir. Okulumuzda 4 derslik ve 1 müdür odası ve 1 öğretmenler odası bulunmaktadır. Okulumuzda ikili öğretim yapılmaktadır. Okulumuzun öğrenci mevcudu 2018/2019 Eğitim ve Öğretim Yılı itibariyle 195’tir. Okulumuzda 8 öğretmen, 1 müdür ve 1 müdür yardımcısı bulunmaktadır. Bu açıdan bakıldığında öğretmenler, normal sınıf okutmaktadır. 2012/2013 Eğitim ve Öğretim Yılında 4+4+4 sistemine geçilmiş olup Anasınıfı ve 1-2-3-4. sınıflar bulunmaktadır ve bu yıldan itibaren ‘İlköğretim’ olan okulumuz ‘İlkokul’ olarak kayıtlara geçmiştir. Okulumuz öğretmenleri arasında mesleki ve kişisel bir dayanışma vardır. Öğretmenlerin eğitim öğretim faaliyetleri başarılı bir şekilde devam etmektedir. Okulun sosyo-ekonomik durumu orta düzeyde sayılabilir. Velilerimiz genellikle çiftçilik mesleği ile uğraşmaktadır. Maddi durumları orta seviyededir. Velilerin % 80’i öğrencilerinin eğitim-öğretim faaliyetleriyle ilgilenmemektedir. Veli toplantılarına katılma oranı %70 civarındadır. Öğrencilerimiz; kendini doğru ifade edebilen, disiplin olayları açısından fazla sorun çıkartmayan devamsızlık oranları düşük bir kitledir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: VAN		İlçesi: ERCİŞ			
Adres:	ÇATAKDİBİ KÖYÜ Erciş /VAN			
Telefon Numarası:	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	catakdibi65@gmail.com		Web sayfası adresi: http://catakdibiio.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	706545	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1947		Toplam Çalışan Sayısı	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	84	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	115		Erkek	7
	Toplam	199		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:49	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	4	2	6
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	4	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	*
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha	*
Derslik Alanları (m2)	115.82(m2)	Kütüphane	*

Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		*
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	9.28(m2)	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	11.2(m2)	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturma Alanı (m2)	170(m2)	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1200(m2)			
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A	5	8	13	2 /A Sınıfı	17	29	46
Anasınıfı/B	7	9	16	3 /A Sınıfı	13	16	29
1 /A Sınıfı	12	14	26	4 /A Sınıfı	9	12	21
1 /B Sınıfı	13	15	28	4 /B Sınıfı	8	12	20

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

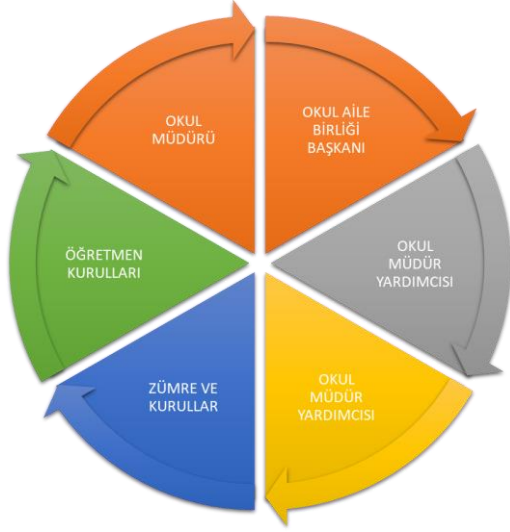
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017		
2018		

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

-Anket sonuçlarından yola çıkılarak öğrencilerin büyük çoğunluğunun ihtiyaç duyduklarında öğretmen ve okul idaresiyle rahatlıkla iletişim kurabildikleri sonucuna varıldı.

-Anket sonuçlarından yola çıkılarak öğrencilerin genel olarak rehberlik servisinden yeterli hizmet alamadıkları dile getirmişlerdir.

-Öğrencilerin genel anlamda okulda kendilerini güvende hissettiği sonucuna ulaşıldı.

-Öğrenciler, öğretmenlerin ders işlenişinde yeniliğe açık olduğunu ve uygun araç gereç kullanıldığını düşünmektedir.

- Teneffüs sürelerinin, öğrenci ihtiyaçlarının giderilebilmesi için yeterli olduğu sonucuna ulaşıldı.
- Okul binasının eski ve küçük olması sebebiyle ihtiyaçlara cevap veremediği sonucuna ulaşılmıştır.
- Yeterli düzeyde sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediği sonucuna ulaşıldı.
- Genel olarak okulun temiz olmadığı sonucuna varıldı.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- Anket sonuçlarından yola çıkılarak; okulumuzda alınan kararların çalışanların katılımıyla gerçekleştiği sonucuna ulaşıldı.
- Tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiği sonucuna ulaşıldı.
- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmakta olduğu sonucuna ulaşıldı.
- Alana ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eden ve genel olarak kendini güncelleyen bir öğretmen kadrosuna sahip olduğu anlaşıldı.
- Ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektifliğin esas olmadığı sonucuna ulaşıldı.
- Okulun teknik araç gereç bakımından yeterli donanıma sahip olmadığı sonucuna ulaşıldı.

Veli Anketi Sonuçları:

- Yeterli düzeyde sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediği sonucuna ulaşıldı.
- Anket sonuçlarından yola çıkılarak öğrencilerin genel olarak rehberlik servisinden yeterli hizmet alamadıkları dile getirmişlerdir.
- Okulun teknik araç gereç bakımından yeterli donanıma sahip olmadığı sonucuna ulaşıldı.
- Genel olarak okulun temiz olmadığı sonucuna varıldı.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Öğretmenlerin fedakarca çalışma arzu ve istekleri	Okulun fiziki şartlarının yetersiz olması
Okul veli idare öğretmen ve öğrenciler arasında güçlü iletişim ağının olması	Okulun donatım malzemesi yönüyle eksik olması
Köy okulu olmasına rağmen ısınma sisteminin kaloriferli olması	Sosyal ve sportif faaliyetlerinin yetersiz uygulanması
Okulun temizlik vb. işlemleri için yeterli elemanın olması	Okul wclerinin dışarıda olması ve soğuk hava şartlarından dolayı su sıkıntısının olması
Öğretmen ve idare arasında uyumun iyi olması	Teknolojinin uygulanmasında fiziki şartların ve donanımın olmaması
Velinin heran idare ve öğretmenle rahatça iletişime geçiyor olması	
Sınıf mevcutlarının Türkiye ortalaması yönüyle yeterli sayıda olması	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile iyi ilişkiler içinde olunması. -. -.	Öğrenci velilerinin gelir düzeyinin düşük olması
Gürültüsüz bir ortamda bulunmamız	Öğrencilerimizin kırsal kökenli olması.
Sınıf mevcutlarının normal standartlarda olması	Ailelerin eğitim düzeylerinin düşük olması.
	Öğrenci yönlendirilmesinde aile desteğinin yetersizliği
	Öğrencilerimizin büyük bir çoğunluğunun evinde çalışma ortamının

	bulunmaması
	Öğrencilerimizin büyük bir çoğunluğunun taşımayla okula gelmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	% 100 okullaşma oranı
2	%4 devamsızlık oranı
3	Öğrencilerin eğitim ve öğretim adına eksikleri anında karşılanmaktadır.
4	Fotokopi ve benzeri kaynaklardan sınırsız faydalanılmaktadır.
5	Yeni gelen öğrencilerin uyum sorunu yaşamamaları için tam bir bütünlük halinde hareket edilmektedir
6	Öğrenciler teknolojik aletlere istedikleri zaman ulaşabilmektedir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sınıflarımızın kalabalık olmaması
2	Düzenli veli toplantı ve ziyaretlerinin yapılması
3	Araç ve gereçlerin yeterli olması
4	Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin olması
5	Öğretmenlerin teknolojiyi iyi kullanması
6	Akademik başarının artırılması
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişimin iyi olması.
2	Temizlik ve hijyene yönelik gerekli tedbirlerin alınması
3	Donatım eksiklerinin giderilmesi
4	Okul güvenliğine yönelik tespit edilen eksikliklerin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun iyileştirilmesi ve öğrencilere uygun hale getirilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ulusal ve evrensel değerlerin farkında olup, değişime ve gelişime açık; Atatürk ilkelerine bağlı; laik ve demokratik toplum düzenini benimseyen; kendine güvenli; çevresine saygılı; yaratıcı ve farklı düşünebilen, özgür, hoşgörülü, katılımcı, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek, Bilginin yanında uygar davranışın önemini bilen bir gelecek nesil yaratmak, sevgi ve saygının; güven ve huzur sağlandığı, mutlu ve gurur duyacağımız başarılı bir okul olmak hedefimizdir.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizin; kendine güvenen, ideallerini gerçekleştirmeye istekli,toplum içinde başkalarının hak ve özgürlüklerine saygı duyan birey olmalarını sağlamak,Her çocuğun içindeki yaratıcı, çok yönlü, haklarını koruyabilen,güven, hoşgörü ve sevginin hakim olduğu bir ortam yaratmak, Eğitim – Öğretim etkinliklerinde, çağdaş teknolojinin getirdiği tüm olanakların kullanıldığı bir ortamı öğrencilerimizin hizmetine sunmak, Okulumuzu; öğrencileri, öğretmenleri ve velileri ile çevrede örnek gösterebilecek ve gurur duyacak bir kurum haline getirmek, Öğrencilerimizin istek ve ihtiyaçlarını en kısa sürede gidererek, onları

başarıya götüren yolda motive edip, umut ve güveni aşılıyarak hedeflerine emin adımlarla gitmelerini sağlamak, Çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteğini ve yeteneğini kazandırmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Türkiye Cumhuriyeti temel değerlerine bağlıyız.
- 2) Eğitimde kaliteyi gözetiriz.
- 3) Özgürlük ve disiplini birlikte gözetiriz.
- 4) Karakterli insan yetiştirmeyi önemseriz.
- 5) Mesleğimizin, etik kuralları ve ilkeleri olduğuna inanır, bunu uygulamaya özen gösteririz.
- 6) Ortak aklı kullanarak kararlar alırız.
- 7) Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız
- 8) Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek eğitim ve öğretime erişimi sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1 Okulumuzda kaydı bulunan öğrencilerimizin devam oranlarını artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerinden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 60	%70	%80	%85	%90	%100
PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 15	% 10	% 6	% 5	% 5	% 3
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0
PG.1.1.4	Okulumuzda geçici koruma altındaki yabancı öğrenci sayısı	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0
PG.1.1.5	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	% 50	% 60	% 80	% 80	% 90	% 90
PG.1.1.6	Okulumuzda özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	% 0	% 0	% 5	% 10	% 10	% 10
PG.1.1.7	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına kayıtlı öğrencilerin devamsızlık oranı (%)	%2	%1	% 0	% 0	% 0	% 0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Mehmet ÇALIŞKAN	01 Eylül -20 Eylül
1.1.2	Okul öncesi aday kayıt sistemine düşen öğrencilerin velileri okulöncesi eğitiminin önemi hakkında bilgilendirilecektir.	Yakup DENİZ	23.09.2019-2023
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Kemal KOŞAR	14.10.2019-2023
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Fatih GÜLTEPE	21.10.2019-2023
1.1.5	Oryantasyon eğitiminin önemini vurgulamak için veliler yapılacak çalışmalarla (seminer, toplantı, sms gönderme vb.) bilgilendirilecektir.	Mehmet ÇALIŞKAN	24.10.2019-2023
1.1.6	Devamsızlık yapan öğrencilere yönelik ev ziyaretleri yapılacaktır.	Bütün Öğretmenler	Bütün dönem

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	Devamsızlık mektupları her uyarı döneminde velilere ulaştırılacaktır.	Mehmet ÇALIŞKAN	Bütün dönem
1.1.8	Devamsızlık yapan öğrencilerin okullara kazandırılması için muhtarlarla ortak çalışmalar yapılacaktır.	Yakup DENİZ	Bütün dönem
1.1.9	Özel yetenekli öğrencilerin özellikleri ile ilgili okul öğretmenlerine bilgilendirici çalışmalar yapılması sağlanacaktır.	Yakup DENİZ	Bütün dönem

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı, başarı düzeyleri yüksek, ülke kalkınmasında aktif, yaşam becerileri güçlü, özgüven sahibi, insani ve milli değerlere haiz, girişimci ve katılımcı bireyler olabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Velileri de sürece dâhil eden rehberlik anlayışı ile öğrencilerimizin başarı düzeylerini yükseltmek, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarında düzenlenen faaliyet sayısı	2	2	4	6	10	15
PG.2.1.2	Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük proje sayısı	1	2	5	5	5	5
PG.2.1.3	Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük projelerine katılan veli oranı (%)	% 50	% 60	% 60	% 70	% 80	% 80
PG.2.1.4	Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük projelerine katılan öğrenci oranı (%)	% 50	% 60	% 60	% 70	% 80	% 80

PG.2.1.5	Velilere yönelik yapılan aile eğitimi sayısı	5	5	5	5	15	15
PG.2.1.6	Velilere yönelik yapılan aile eğitimine katılan veli oranı (%)	% 50	% 60	% 60	% 70	% 80	% 80
PG.2.1.7	İlkokulda öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	60	80	100	120	140
PG.2.1.8	Okulumuzun kayıt bölgesinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	% 0	% 10	% 60	% 60	% 60	% 70
PG.2.1.9	Okullarımızda destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	% 50	% 60	% 60	% 70	% 80	% 80
PG.2.1.10	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	% 10	% 20	% 20	% 30	% 40	% 50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Kitap okuma projelerinin devamı sağlanacaktır.	Fatih GÜLTEPE	07.10.2019
2.1.2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda başarı gösteren öğrenciler ödüllendirilecektir.	Kemal KOŞAR	07.10.2019
2.1.3	Okul, ilçe, il, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılacak olan yarışma ve etkinlikler tüm öğrenci ve velilere duyurulacaktır.	Kemal KOŞAR	11.10.2019
2.1.4	Okulumuz tarafında yapılacak toplumsal gönüllülük projeleri için okul çevresindeki sosyal problemlerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Selçuk TANIŞ	Bütün dönem
2.1.5	Belirlenen sosyal problemlerin çözümü için öğrenci, öğretmen, veli ve idareci işbirliği ile toplumsal gönüllülük projeleri hazırlanacaktır.	Yakup DENİZ	Bütün dönem
2.1.6	STK ve kurumlarının desteği ile çeşitli konularda aile eğitimleri düzenlenecektir.		
2.1.7	Düzenlenen aile eğitimlerinden geri dönütler alınacak, ihtiyaca yönelik düzenlemeler de yapılarak veli katılımı arttırılacaktır.		
2.1.8	Okul bazında belirli zaman periyotlarında en çok kitap okuyan öğrencilerin belirlenerek ödüllendirilmeli sağlanacaktır.		
2.1.9	Rehberlik Araştırma Merkezi ile okul arasında işbirliği arttırılacaktır.		

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirmek.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzdaki insan kaynağının niteliğini geliştirmek, okulumuzu verimli bir mali yapı ile belirlenen kurum standartlarına uygun hale getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	0	0	0	0	0	1
PG.3.2.2	Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.3.3.3	Okulumuzun hizmet alanlarından, memnuniyet oranı (%)	80	90	95	95	95	95
PG.3.3.4	Alanında Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	0	0	0	1	2	2
PG.3.3.5	Yönetim Alanında Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	0	0	0	1	1	1
PG.3.3.6	İş sağlığı ve güvenliği protokolündeki maddelere uygunluk oranı (%)	60	65	65	65	70	75
PG.3.3.7	Toplanan aidat miktarı (TL)	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.8	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	% 12	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0
PG.3.3.9	Okulumuzdaki rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik katıldıkları hizmet içi eğitim sayısı	0	2	3	4	4	5
PG.3.3.10	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	3	5	5	5	6	8

PG.3.3.11	Okulumuzda hizmetiçi eğitime başvuru oranı	% 25	% 40	% 50	% 60	% 70	% 80
PG.3.3.12	Okul Web sayfasının güncellenme süresi (gün)	90	60	60	45	30	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Memnuniyet anketleri yapılacaktır.	Fatih GÜLTEPE	24.09.2019 - 2023
3.1.2	Yapılan anketler değerlendirilerek hizmet alanları geliştirilerek varsa eksiklikler giderilecektir.	Selçuk TANIŞ	25.09.2019- 2023

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.3	Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programı hakkında yabancı dil öğretmenleri bilgilendirilecektir.	-	-
3.1.4	İş sağlığı ve güvenliği için gerekli tüm tedbirler alınacaktır.	Mehmet ÇALIŞKAN	Bütün Dönem
3.1.5	Veliler okulun ihtiyaçları hakkında bilgilendirilecektir.	Yakup DENİZ	Ekim Ayı Boyunca
3.1.6	Veli memnuniyeti sağlanarak okula katkısı arttırılacaktır.	Mehmet ÇALIŞKAN	Bütün Dönem
3.1.7	Okulda yapılan tüm faaliyetlerin web sayfasında yayınlanması sağlanacaktır.	Fatih GÜLTEPE	Bütün Dönem
3.1.8	Okul çalışanlarının ve velilerin okul web sayfasını ziyaret etmeleri sağlanacaktır.	Fatih GÜLTEPE	Bütün Dönem
3.1.9	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin gerekli duyurularının yapılarak öğretmenlerin ilgi, alaka ve ihtiyaçlarına uygun eğitimlere başvurmaları teşvik edilecektir.	Yakup DENİZ	Bütün Dönem
3.1.10	Okulun fiziki imkanları dahilinde sınıf mevcutlarını düşürmek için yeni sınıflar açılacaktır.	Mehmet ÇALIŞKAN	Bütün Dönem

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.